

PROJET d'organisation de la COMMISSION SCOLAIRE ECOLE PRIMAIRE de la Ligue SUD PACA

Validé le 29 janvier 2019 par la Commission Scolaire



<p>ANALYSE de l'EXISTANT</p>	<p>04, Plusieurs actions menées par le CRT dans 7 écoles (160 enfants) + journées découverte "Sport Scolaire" sur divers sports 05, Actions isolées dans 3 écoles par Educ.Club (105) + Action sur secteur ZR (14 écoles, 400), 2 journées USEP sur TS 06, Actions pérennes "Balle Ovale" et jeu à 5 par CRT + ETAPS (3000-3500 enfants) 13, Actions Scolaires et Périscolaires, 110 classes (1200), 2 Tournois USEP (Marseille) 83, Actions Scolaires dans 30 écoles, 142 classes (3975), 2/3 sur journées USEP sur 2 secteurs 84, en attente d'information Conventions CD/IA USEP partout Formation sur TT dans le 13 (85 PE), le 83 (38 CPC et PE). HTT dans le 05 (16 PE) Dotation en matériel par CD : 04, 05, 13</p>				
<p>Diagnostic</p>	<p>POINTS FORTS :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-L'investissement de certains CPC spécialistes 2-Relation avec l'IA (CPD) dans certains départements/cadre institutionnel 3-Journées de regroupement sous l'égide de l'USEP 4-Autonomie des enseignants sur certains secteurs. 5-Accompagnement par duo (Enseignant, cadre fédéral agréé) 6-Pratique diversifiée sur diversité de terrains (Zones Rurales) 7-Fourniture de matériel par les comités départementaux. <p>POINTS FAIBLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> 8-Nombre d'élève concernés et d'enseignants formés par rapport à la population scolaire globale. 9-Communication avec l'USEP dans certains départements. 10-Fonctionnement informel sur certains secteurs, sans respect du cadre institutionnel. 11-Compétence Rugbystique et EPS des CPC 12-Mise en "Stand by" de la formation EPS sur temps de travail. 13-Difficultés financières pour s'équiper en matériel pédagogique. 14-Difficulté de financer les déplacements des élèves pour les 2 journées USEP réglementaires en zones rurales. 15-Image du Rugby véhiculée par les médias. 				
<p>DIVISION</p>	<p>15, 11</p>	<p>4, 5, 6, 10, 11, 12</p>	<p>3, 6, 11, 12</p>	<p>3, 5, 6, 7, 12, 13, 14</p>	
	<p>IMAGE DU RUGBY Valeur culturelle méconnue</p>	<p>AUTONOMIE PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS</p>	<p>DIVERSIFICATION DES FORMES DE PRATIQUE</p>	<p>FINANCEMENT</p>	
<p>SOLUTIONS</p>	<p>Rechercher les moyens pour "dédramatiser" la pratique du Rugby par les enfants</p>	<p>Accompagner le traitement didactique de l'activité Rugby</p>	<p>Adapter les règles de la pratique aux conditions matérielles et humaines locales</p>	<p>Recruter et coordonner toutes les sources de financement possibles</p>	
<p>TRI (filtrage)</p>					
<p>RECOMPOSITION Protocole d'actions</p>	<p>S'appuyer sur l'événementiel Rugby "Génération 2024", Rugby à 7, ... Amorcer l'activité par du jeu "à toucher" lors des premières séances et formations Institutionnaliser la formation. Organiser des journées de regroupement ou cette forme de jeu sera privilégiée Mettre en évidence les valeurs véhiculées par la pratique de l'activité</p>	<p>Réunir préalablement les enseignants pour leur proposer une démarche pédagogique simple et basée sur l'activité ludique de formes connues (jeux ancestraux, jeux du patrimoine) Mettre en place des outils d'observation pour améliorer les comportements Introduire cette démarche dans la formation initiale des enseignants</p>	<p>Définir une forme de jeu pour les écoles qui disposent d'un stade en herbe ET pour celles n'en ont pas. Faire progresser la contrainte réglementaire au fur et à mesure de la pratique.</p>	<p>Prendre tous les contacts possibles pour faire financer le matériel, les déplacements, l'encadrement si besoin Aider les clubs pour les formations diplômantes (CQP, BF, DE, BP JEPS)</p>	
<p>EVALUATION Critères de réalisation Moyens Méthodes Acteurs</p>	<p>Les formateurs initiaux (niveau 1) abordent la pratique par l'activité ludique avec contact aménagé (Reçoivent l'agrément des I.A.) Les enseignants se limiteront, dans un premier temps, à du jeu à toucher. Le fonctionnement en binôme est privilégié La formation initiale des enseignants en IUFM propose le Rugby comme A.P.S.universelle</p>	<p>Les "Référénts" des clubs organisent une réunion initiale des enseignants sur leur secteur (HTS) Le cadre fédéral et le Conseiller Pédagogique départementaux organisent les formations sur TS pour les enseignants, CPC, référents, Educateurs Municipaux intervenants Les IUFM forment à cette approche du Rugby, systématiquement.</p>	<p>Les enseignants choisissent la forme de jeu qui s'adapte le mieux à leurs conditions matérielles Les référents préconisent la forme de jeu qui s'adapte le mieux aux écoles du secteur pour l'organisation des journées de regroupement</p>	<p>Les Comités Départementaux fournissent le matériel Les Collectivités Locales subventionnent Les Associations USEP et les clubs pour les déplacements scolaires Rugby Le CNDS (nouvelle version + FDVA) subventionne les actions Zones Rurales et Quartiers Sensibles La fédération verse une aide aux écoles les plus impliquées</p>	
<p>Indicateurs de réussite données quantifiables</p>	<p>Aucun accident dû au contact lors du premier cycle d'activité 2 journées de regroupement annuels sont organisées (norme USEP) sr chaque circonscription. Si questionnaire après les journées de regroupement ou les cycles : 90 % de réponses positives (Plaisir, Sécurité, ...)</p>	<p>90 % des enseignants sont informés 50% des enseignants sont formés Tous les outils sont diffusés Tous les (futurs) enseignants sont formés au traitement de l'A.P.S. Rugby (IUFM, STAPS,PAF) Tous les secteurs ont un référent Rugby agréé par les I.A. Tous les PAF (Formation continue) donnent le choix de la formation "Rugby"</p>	<p>Aucune école n'est exclue de la pratique du Rugby</p>	<p>TOUTES les écoles reçoivent matériel nécessaire. Les aides couvrent TOUS les frais d'organisation des journées USEP</p>	
<p>OBJECTIF GENERAL</p>	<p>RUGBY PARTOUT, POUR TOUS, DANS TOUTES SES FORMES. ACCOMPAGNER LES PARTENAIRES</p>				

